

# APL-uppgifter Elevassistenter

Åk 3 ht

2023-07-05

## Pedagogisk och social inriktning

APL i åk 3 omfattar mål från kurserna Skapande verksamhet, Pedagogiskt arbete, Specialpedagogik 2 samt Etnicitet och kulturmöten.

### Vecka 41-43

#### Syfte

APL har till syfte att utveckla elevens färdigheter och kunskaper gällande pedagogens roll och verksamhetens uppdrag utifrån elevers lärande och utveckling.

- självständighet, initiativkraft, ansvar
- förmåga att planera, organisera, lösa problem och dokumentera
- förmåga att lära sig lära
- kommunikation
- hälsofrämjande arbetssätt
- förståelse för människors levnadsvillkor och inkluderande arbetssätt
- samarbete

#### Uppgifter

##### 1. Skapa en relation till elever, personal och föräldrar

##### 2. Ansvara för vanligt förekommande arbetsuppgifter

Du ska varje dag självständigt utföra någon vanligt förekommande arbetsuppgift. Tänk på att variera uppgifterna. Se matris samt koppla teori (t.ex. barns utveckling, barnsäkerhet, arbetsmiljö, lärmiljö, pedagogens roll, läroplanen m.m.) till dina arbetsuppgifter.



### 3. Specialpedagogisk planerad aktivitet

Du ska i samråd med din handledare planera, genomföra och utvärdera en vanligt förekommande arbetsuppgift för en elev med fokus på deras behov av särskilt stöd. Använd planeringsmallen.

### 4. Etnicitet och kulturmöte

Du ska genomföra ett samtal med en av pedagogerna på APL-platsen som ska handla om kulturell mångfald i pedagogisk verksamhet. Under samtalet ska du och pedagogen diskutera hur verksamheten du är i arbetar med att främja elevernas förståelse för kultur och kulturell mångfald. Om de har någon eller några speciella verktyg, i form av exempelvis lekar eller övningar, för att kunna lyfta elevernas förståelse för deras egen och andras kulturella identitet.

Nedanstående utdrag från Skolverket beskriver de mål som läroplanen för verksamheten, vad gällande elevernas kulturella förståelse och tillhörighet.

Skolan

#### Hur arbetar pedagogerna med uppdraget

Ett internationellt perspektiv

“Kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang, skapa internationell solidaritet, leva i ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser samt utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet”

Hur tar skolan ansvar för att eleven efter genomgången grundskola “kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia” (Lgr22)

Inför samtalet ska du förbereda dig med hjälp av att observera verksamheten, får du några tankar eller funderingar kring varför arbetet är på ett visst sätt?

### 5. Skolelevs arbetsmiljö

Hur bidrar skolans fysiska och psykiska arbetsmiljö till elevernas lärande, trygghet och utveckling? Vilka skaderisker och olycksrisker finns det för eleverna i skolan? Dessa frågor besvaras utifrån skolelevs upplevelser och perspektiv med hjälp av en enkät som vi gemensamt i kursen har skapat samt de erfarenheter du får kring detta under din APL. Du ansvarar för att 10 elever på din APL plats besvarar enkäten. Du tar med enkätsvaren till kursen pedagogiskt arbete efter avslutad APL. Vi sammanställer enkätsvaren gemensamt i kursen pedagogiskt arbete.

## Att skriva i inlämningen

### Samtalet

- En kort sammanfattning av själva samtalet! Vad var det viktigaste som framkom, varför viktigt?
- Hur gick själva samtalet: Vad gick bra och mindre bra/dåligt med ditt samtal?

### Observationen

Utifrån dina minnesanteckningar svarar du och förklarar kortfattat:

- Är det en monokulturell eller mångkulturell verksamhet? Ge förtydligande exempel
- Hur interagerar barnen med varandra?
- Hur är pedagogernas interaktion med barnen?
- Beskriv och förklara en speciell händelse i verksamheten som kretsar kring antingen kultur eller kulturmöten under APL:en?
  - Vad hände?
  - På vilka sätt knyter händelsen till kultur/kulturmöten?
  - Vilka var involverade?
  - Var det en konflikt? Om ja, var den godartad?

Uppgift 2-4 dokumenteras skriftligt och lämnas in renskrivet i Classroom senast fredag vecka 45.