

Matris Fritid och hälsa

2023-10-09

Hagagymnasiet, Norrköping Barn- och Fritidsprogrammet / Ledarskap

APL- matris Instruktör inom fritid och hälsa

Elev _____

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Pedagogisk kompetens	visar vilja att orientera sig om verksamheten	visar initiativförmåga i verksamheten	tar egna initiativ i de olika arbetsuppgifter som ingår i verksamheten
Handledarens kommentar:	<i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter</i> uppvisar ett lämpligt och ansvarsfullt beteende <i>Eleven visar förståelse för att han/hon är en förebild för deltagarna</i>	<i>Eleven visar intresse att leda en grupp deltagare med hjälp av handledare</i> hanterar på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt sociala relationer i den vardagliga verksamheten <i>Eleven agerar som en ansvarsfull förebild gentemot deltagarna</i>	<i>Eleven ser var behov finns och kan starta en lämplig aktivitet</i> visar förmåga att axla ansvar inom nya områden <i>Eleven leder en okänd aktivitet med viss förberedelse</i>



			Har en väl utvecklad förmåga att omsätta egna kunskaper i den pedagogiska verksamheten <i>Eleven kan koppla till målen för verksamhetens regler, riktlinjer och styrdokument</i>
	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Elev _____

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Kommunikativ kompetens	visar förmåga att etablera kontakt	visar god balans och medvetenhet mellan närhet och distans i olika sociala relationer	visar förmåga att etablera nära relationer utan att förlora den professionella integriteten
Handledarens kommentar:	<i>Eleven tar kontakt med deltagarna</i>	<i>Eleven skiljer på det privata och den roll man har som ledare</i>	<i>Eleven tar kontakt på eget initiativ och får en relation till deltagarna utan att det blir en kamratrelation</i>
	kommunicerar på ett sätt som är tydligt för mottagaren	anpassa kommunikation till målgrupp och situation	har förmåga att variera kommunikationen utifrån medvetna sociala och pedagogiska övervägande

	<p><i>Eleven förstår att det finns olika sätt att kommunicera på arbetsplatsen</i></p> <p>visar insikt om kroppsspråkets betydelse <i>Eleven visar att han/hon har förståelse för kroppsspråkets betydelse</i></p>	<p><i>Eleven anpassar sitt språk till deltagarna och situation</i></p> <p>har ett kroppsspråk som uttrycker trygghet och tydlighet <i>Eleven är trygg och tydlig i sitt kroppsspråk i olika situationer</i></p>	<p><i>Eleven läser av situationen eller personer och vet hur man anpassar sitt språk. Eleven visar förståelse för kulturella skillnader</i></p> <p>samverkar på ett konstruktivt sätt med olika aktörer <i>Eleven visar förmåga att samarbeta</i></p> <p>Kan tyda och förstå/tolka andras kroppsspråk <i>Eleven går inte i försvar</i></p>
	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Elev _____

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Ledarskapsförmåga	visar intresse och förståelse för ledarens roll i det dagliga arbetet	visar förmåga att ta en ledande roll inom verksamheten	är väl grundad i ett demokratiskt ledarskap
Handledarens kommentar:	<i>Eleven följer sin handledare och visar intresse för alla arbetsuppgifter</i>	<i>Eleven tar ledande roll i vanligt förekommande arbetsuppgifter</i>	<i>Eleven genomför aktivitet i samarbete med personal och deltagare och visar förmåga att ändra utifrån önskemål</i>

	<p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven genomför tillsammans med handledare någon styrd aktivitet/uppgift, i vald grupp</i></p>	<p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar och genomför aktivitet och utvärderar i efterhand med handledaren</i></p> <p>visar förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande</p> <p><i>Eleven förstår att konstruktiv kritik är råd för att kunna förändra något i sitt arbete och inte riktat till ens person</i></p>	<p>planerar, genomför och utvärderar arbetsuppgifter <i>Eleven planerar, genomför och utvärderar samt dokumenterar flera aktiviteter på ett självständigt sätt</i></p> <p>försöker självständigt lösa problem i verksamheten</p> <p><i>Eleven visar god handlingsberedskap</i></p> <p>kan på ett tillfredställande sätt analysera konsekvenserna av det egna agerandet <i>Eleven är medveten om sitt förhållningssätt och vad det få för konsekvens. Kan analysera alternativa lösningar</i></p> <p>leder verksamheten på ett sätt som vittnar om självständighet och uppvisar en god yrkesetisk medvetenhet <i>Eleven visar empatisk förmåga och är en god förebild. Eleven agerar utifrån sekretess</i></p>

	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet <input type="checkbox"/> med säkerhet <input type="checkbox"/> utförligt med Säkerhet
--	--	--	--

Elev _____

	Åk 1	Åk 2	Åk 3
<p>Hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p>Handledarens kommentar:</p>	<p>orienterar sig om den fysiska och psykosociala arbetsmiljöns betydelse</p> <p><i>Eleven reflekterar tillsammans med sin handledare över arbetsmiljön. Eleven tar rast.</i></p> <p>inser sin egen betydelse som en förebild i ett hälsofrämjande förhållningssätt</p> <p><i>Eleven föregår med gott exempel.</i></p>	<p>inser sin egen betydelse för skapandet av en god arbetsmiljö (vi är varandras arbetsmiljö).</p> <p><i>Eleven kommer i tid och hör av sig vid behov samt bidrar till en bra arbetsmiljö</i></p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p><i>Eleven tänker och agerar hälsosamt.</i></p>	<p>identifierar risk- och friskfaktorer och ger förslag på åtgärder</p> <p><i>Eleven agerar aktivt med ett medvetet risk- och säkerhetstänk</i></p> <p>är en hälsofrämjande förebild</p> <p><i>Eleven tänker och agerar hälsosamt</i></p>

	<input type="checkbox"/> viss säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet	<input type="checkbox"/> viss säkerhet
	<input type="checkbox"/> med säkerhet	<input type="checkbox"/> med säkerhet	<input type="checkbox"/> med säkerhet
	<input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet	<input type="checkbox"/> utförligt med säkerhet

Arbetsplats och datum

Handledarens namnteckning

Utvecklingsplan APL

Namn och årskurs _____

Styrkor och utvecklingsbehov från föregående APL-period:

Det här ska jag utveckla:	Hur ska jag göra?	Handledarens råd/bedömning