

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

Augusti 2021 - juni 2022

INLEDNING

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och regleras i skollagen 6 kap. 8 §.

Bråvallagymnasiets värdeord

Lugn och trygg.

Vi tar hand om varandra.

Vi bryr oss om varandra.

Här kan du vara dig själv.

Vision

På Bråvallagymnasiet ska alla elever få den trygghet och det stöd de behöver för att kunna nå sina mål, nå kunskapskraven och få betyg.

Alla elever och personal på Bråvallagymnasiet ska känna sig trygga och ha lika rättigheter. Vi ska visa varandra respekt oavsett olikheter som kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Visionen är ett skolområde fritt från diskriminering och kränkningar och att var och en känner sig så trygg att hen vågar reagera på en kränkning om den ändå sker.

Policy

På Bråvallagymnasiet accepterar vi inte trakasserier och kränkande behandling av något slag.

Var och en av oss som arbetar eller studerar här har ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljö och arbetsplats vi vill ha. Det börjar med dig!

Vid alla sorters kränkningar är skolpersonal skyldig att agera enligt skollagen 6 kap 10§.

Medverkande i framtagandet av planen

På uppdrag av rektorsgruppen har kuratorerna sett över Bråvallagymnasiets Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Innehållet granskas av rektorerna innan det förankras hos personal och elever.

Planens giltighetstid

Planen omfattar Bråvallagymnasiets samtliga verksamhetsdelar och gäller från och med augusti 2021 till och med juni 2022. En ny plan förbereds senast under maj 2022 för att vara upprättad inför höstterminsstart 2022.

Förankring av planen

Samtal förs mellan ledningsgrupp och elevhälsa om planens innehåll och utformning. Planen presenteras för all personal och för elevombud. Förankring sker genom diskussion i arbetslagen. Mentorerna presenterar och för samtal om planen med sina mentorselever. Det finns också en kortversion där huvuddrag finns sammanfattade. Planen (både kort och lång version) finns på hemsidan där föräldrar kan ta del av den.

VERKSAMHETEN

Bråvallagymnasiet är en kommunal gymnasieskola som startade i augusti 2019. Programmen som finns att söka på Bråvallagymnasiet är Industritekniska programmet, VVS- och fastighetsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet samt Fordonsvård och godshantering inom gymnasiesärskolan. Därutöver finns IMY-program med inriktningarna Godshantering, Industri bas, Trädgårdsanläggning (fram t o m oktober) och Bygg specialyrken.

Bråvallagymnasiet är beläget i utkanten av Norrköpings tätort vilket innebär att flertalet elever reser med buss eller spårvagn till skolan. Närmare 800 elever och en personalgrupp bestående av 130 personer har Bråvallagymnasiet som arbetsplats.

Nuläget

Bråvallagymnasiet är en ny kommunal gymnasieskola i Norrköping sedan augusti 2019.

Skolan består av en nybyggd del på Hangargatan 14. Här finns de flesta lektionssalarna, flertalet verkstadslokaler, matsal, uppehållsrum och expedition. I några närliggande byggnader finns lokaler för fordonsprogrammets åk 2 och 3, IM-programmen och Bygg- och anläggningsprogrammets inriktning för mark och anläggning.

Från eleverna har det kommit många positiva omdömen när det gäller de nya skollokalerna. Det är nytt och fräscht. Det blir många möten elever och personal emellan då det finns flera gemensamma ytor och mötesplatser. Café Kneg har öppnats och bidrar till ytterligare trivsel. All personal uppmanas att fika tillsammans med eleverna. Det finns alltid vuxna på plats.

Idrottshallen är nyrenoverad och har börjat användas. Den är belägen ett stenkast bort från huvudbyggnaden.

För att skapa trygghet och trivsel har Bråvallagymnasiet valt att ha många vuxna som rör sig i allmänna utrymmen, som ser och hör vad som händer och som finns tillhands för eleverna. Skolans elevcoacher har detta som sin huvudsakliga

arbetsuppgift, men all personal uppmanas att i möjligaste mån vistas där eleverna är.

Ett långsiktigt värdegrundsarbete påbörjades under 2019. Det pågår och utvecklas fortlöpande Läsåret indelas i 4 moduler som har varsina planerade specifika teman som handlar om kommunikation, möten och relationer. Elevernas introduktion och första perioden i samband med skolstarten är särskilt viktigt både för nya och gamla elever. Introveckan är väl planerad, förankrad och utvärderad. Trygghet och relationer och att lära känna varandra är i fokus. Nytt sedan ht 2020 är att rektorerna träffar klasserna på sina program och pratar värdegrund under temat "Det börjar med dig".

För att kartlägga trivsel och trygghet har utvecklingssamtalen kompletterats med en Trygghetsbarometer. Varje elev får svara på frågor om upplevd trygghet och arbetsglädje. Svaren sammanställs per program.

Ungdomsenkäten Om Mig ger också en god bild av våra elevers hälsa, livsstil och mående. Den genomförs på hösten i åk 2. I senaste undersökningen är flera resultat förbättrade. Minskad stress och minskad oro i skolan. Ökad trivsel och förbättrad upplevd egen hälsa bland eleverna. Tyvärr röker och snusar ännu flera elever än förra året. Andelen elever som berusat sig på alkohol har ökat. De elever som dricker alkohol gör det oftare. Den minskade användningen av narkotika jämfört med 2018 (Eber) är bestående och till och med något lägre i år.

Senaste året har antalet flickor som sökt till Bråvallagymnasiet ökat markant. Det gäller speciellt till programmen BA och FT. Flertalet tjejer berättar att de trivs väldigt bra på skolan och att det är betydligt bättre jämfört med tidigare skolor. Men vi har också tjejer som har känt sig utsatta av killar. Varje kränkning som blivit känd har vi arbetat med och vidtagit åtgärder omkring.

För att uppmärksamma de kvinnliga elevernas situation har skolan också arrangerat tjejträffar i fokusgrupper.

På byggprogrammet har eleverna i år 2 och 3 fått föreläsningar, Stoppa machokulturen, genom Byggnads förbund. Bråvallagymnasiet planerar fortsatt arbete i samma anda, riktat till både elever och personal. Mary Juusela och

Atila Yoldas har båda föreläst om bemötande, inkludering och jämställdhet för personal. Under kommande läsår ska de föreläsa för elever.

Elevombuden har en viktig roll. Både för elevernas inflytande och påverkan i skolan, samt i arbetet för att öka trivsel och trygghet på skolan och motverka kränkande behandling. Vi har haft en uppskattad elevombudsutbildning. Programforum i samband med elevombudens stormöten är en möjlighet till direkt respons från rektor på elevernas frågor.

Sedan augusti 2020 finns kamerabevakning installerad i huvudbyggnaden. Åverkan och skadegörelse har minskat, sannolikt till stor del beroende på detta. Elevernas önskemål om kameror bidrog till att ansökan om kamerabevakning tillstyrktes. Flertalet elever känner att tryggheten ökat.

Under skolans första år fanns Trygghetsgruppen. Gruppen samlade och analyserade information som var väsentlig för trygghetsarbetet. Gruppen bestod av rektor, kurator, elevcoach och representant från polis. Gruppens arbete, liksom elevombudens synpunkter, bidrog till att ansökan om kamerabevakning tillstyrktes. Många okynnsesbrandlarm utlöstes under första halvåret och mycket skadegörelse och incidenter kunde dokumenteras. Trygghetsgruppen är inte längre aktiv då behovet inte anses finnas kvar. Mycket av skolans pågående trygghetsarbete tangerar det gruppen gjorde. Om behovet av en trygghetsgrupp ökar kan den återuppstå.

All elevstödande personal leds av samma rektor och träffas regelbundet. Detta ger möjlighet till planering och utbyte mellan olika professioner. På alla program finns ett elevhälsoteam som träffas regelbundet, de flesta en gång per vecka. Oro för elevernas situation såsom frånvaro, studieresultat och mående tas upp och ansvar för eventuella åtgärder fördelas. Även kränkningar tas upp vid mötena, både förebyggande arbete och om inträffade händelser. Uppföljning av händelserna ska ske så fort som möjligt.

Coronapandemin och fjärr- och distansundervisningen har på olika sätt starkt påverkat skoltillvaron under året som gått.

Andelen studenter som nådde kraven yrkesexamen ökade markant under läsåret 20/21.

INSATSER FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING SAMT FÖREBYGGA OCH UPPTÄCKA KRÄNKANDE BEHANDLING

Exempel på främjande och förebyggande arbete som pågår

Värdegrundsarbete
Introvecka
Elevombud
Elevskyddsombud
Mentorstid/Klassråd
Enkät om trivsel och skolklimat
Om-mig-enkäten
Temaveckor
Veckans fråga
Utvecklingssamtal
Skyddsron
Många vuxna, elevcoacher
Träffar med tjejer
Slumpvisa drogtest
Utbildning av elevskyddsombud

Mål och medel för ökad måluppfyllelse och trygghet 2020 -2021

Studiero och trygghet är grunden för utveckling och lärande. Nedan beskrivs hur vi på olika sätt arbetar för att öka upplevelsen av trivsel och ömsesidig respekt. Ledarskap, struktur, stöd och aktivt värdegrunds- och demokratiarbete utvecklas.

Goda relationer med många vuxna. Vi strävar efter att varje enskild elev ska känna sig bekväm med att anförtro sig till minst en person i personalen. Mentor, lärare, elevcoacher och EHT-personal finns till för att uppmärksamma och möta ungdomarna.

Mentorskap. Det är genom omsorg, välvilja och förståelse verkliga värden skapas. Att skapa relationer genom samtal och goda möten är en viktig del i strävan att öka måluppfyllelsen. Vi arbetar kontinuerligt med att utbilda våra mentorer i deras uppdrag. Det sker dels genom vissa gemensamma insatser med företrädesvis programvis.

Värdegrundsarbete. Ett långsiktigt arbete med syfte att uppnå tydlighet och samsyn vad gäller grundläggande värden och bemötande har påbörjats. Läsåret

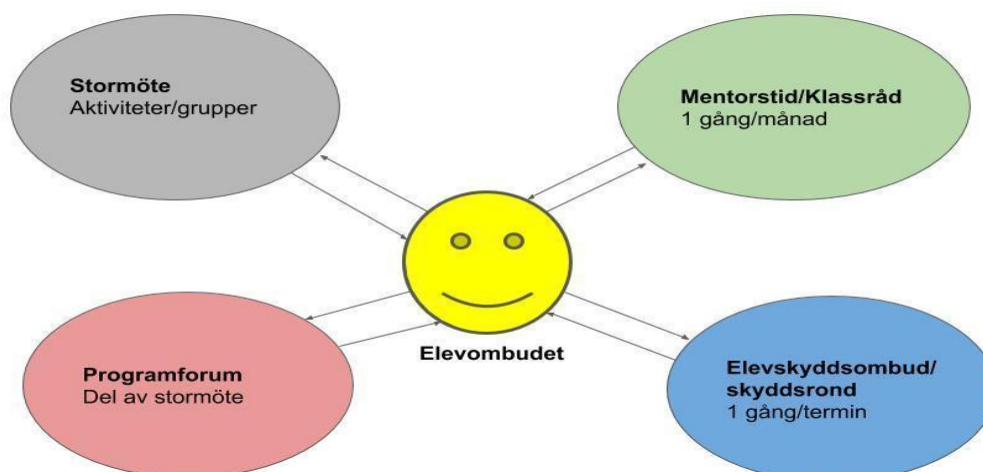
har delats in i fyra olika moduler med fokus på olika områden. Utgångspunkt: Det börjar med dig! Föreläsningar hålls för personal och elever. Skolans värdegrundsmeningar diskuteras. Det stora värdegrundsarbetet görs dock dagligen genom bemötande och förhållningssätt.

Veckans fråga ställs under en timma varje vecka. Personal finns i entrén/matsalen och presenterar en fråga eller ett dilemma som förbipasserande får diskutera och ta ställning till. Frågorna kopplas till aktuell värdegrundsmodul. Möjlighet finns att bjuda in aktörer utifrån, t ex Moa-mottagningen och Ungdomshälsan för att visa sig och ge elever möjlighet att ta kontakt. Under perioder av fjärrundervisning har frågorna ställts digitalt.

Jämställdhet och allas lika värde. Det är en utmaning för en skola med yrkesprogram att attrahera flera grupper av ungdomar att söka. Machokultur och hård jargong riskerar att utesluta ungdomar som skulle kunna ha intresse för yrkesområdena. Jämställdhet och mångfald är en nyckel till framgång. Under året görs flera olika insatser för att påverka attityder och synsätt men det viktigaste arbetet görs dagligen genom bemötande och förhållningssätt.

Elevombud. Forum för elevinflytande, delaktighet och trygghet.

Bråvallagymnasiets elevombud arbetar för ökad trivsel och trygghet på skolan och motverkar kränkande behandling. Stormöte hålls en gång per månad tillsammans med rektor, kuratorer, skolsköterska och lärare. Elevombuden är grupperade och jobbar med olika frågor och aktiviteter efter intresseval. Bland elevombuden väljs elevskyddsombud. Programforum hålls med respektive rektor i samband med stormötet. Elevombuden utbildas under en halvdag.



Introvecka. En detaljerad planering finns för elevernas första skolveckor med fokus på den första. Introveckan har planerats av elevombuden, kuratorsgruppen och arbetslagsledare tillsammans. Syftet är att få en välplanerad och trygg start baserad på eleverna önskemål om flera och olika aktiviteter för att lära känna varandra och utveckla gemenskap både vid skolstart och under året.

EHT. Elevhälsoteamen har ett särskilt ansvar att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Om mig. Enkät om ungdomars livsstil som riktar sig till elever i åk 2. Insatser görs för att uppnå en hög svarsfrekvens. Enkätens resultat utvärderas och analyseras av EHT-personal och presenteras för övrig personal. Utifrån resultatet finns möjlighet att göra riktade insatser.

Händelserapporter upprättas och kränkningar, trakasserier samt vidtagna åtgärder dokumenteras. Alla kränkningar ska anmälas.

Närvaro i skolan. Vi uppmärksammar och reagerar tidigt på all skolfrånvaro. Skolfrånvaro är ofta tecken på bekymmer i något avseende. Målet är att öka andelen elever som mår bra och fullföljer utbildningen. Mentorerna ansvarar för att reagera på och ha kontakt med elever med frånvaro. Oroande frånvaro ska föras vidare till EHT.

Slumpvisa drogtester är en preventiv insats som vi hoppas hjälper ungdomarna att säga nej till droger och i förlängningen ger ökat lugn och trygghet på skolan.

Tobak. Vi stöttar elever att inte använda tobak då det förutom hälsovinsten också ökar tryggheten. Platser där elever röker brukar ofta identifieras som otrygga platser av eleverna själva. All personal uppmanas att säga till elever som röker på skolområdet.

ÅTGÄRDANDE ARBETE OCH ÄRENDEGÅNG

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev utsatts för kränkande behandling

Varje elev som upptäcker någon form av kränkning eller diskriminering eller själv blir utsatt, uppmuntras att berätta om detta för den som känns lämplig att kontakta. Det går bra att vända sig till vilken personal som helst på skolan.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller liknande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till sin chef eller rektorn. Allt som den unge/eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas.

1. En lärare eller annan personal som får kännedom om en kränkning pratar först med den som blivit utsatt, helst samma dag. Vid behov tas hjälp av mentor, kurator eller rektor. Därefter sker samtal med den som utsatt. Om flera misstänks ha varit delaktiga i kränkningen sker samtalen med var och en enskilt. Personal förklarar skolans policy om nolltolerans gällande kränkningar.
2. Grova överträdelser kan leda till att rektor beslutar att anmälan görs till polis eller socialtjänst.
3. Den pedagog/personal som uppmärksammat kränkningen lämnar skyndsamt en anmälan med en enkel beskrivning och bedömning till chef. Använd blanketten "Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Gör en anmälan per individ. Om kränkningen har att göra med diskrimineringsgrunderna, skriv då "trakasserier".
4. Mentorerna tar kontakt med vårdnadshavare (om inte annat beslutats).
5. Rektor ansvarar för att utredning och bedömning görs och att anmälan går vidare till huvudmannen. Beslut tas om vem eller vilka som lämpligen utreder ärendet (det kan vara kurator, mentor, annan personal eller rektor själv).
6. Planering av åtgärder och uppföljning görs i samråd med den som utsatts för kränkningen/diskrimineringen. En första uppföljning med inblandade parter görs inom en vecka.
7. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas och att avslut sker inom en månad.
8. Uppföljning görs fortlöpande (inom 2-4 veckor) till dess att den kränkande behandlingen upphört. Om den kränkande behandlingen inte upphör, vidtas särskilda åtgärder. Kontakt tas med vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
9. Rektor kan besluta om att utfärda en varning till den som utsatt någon för en kränkning. Särskilda åtgärder kan bli aktuella om den kränkande behandlingen inte upphör trots de åtgärder skolan gjort. I yttersta fall kan åtgärden vara avstängning upp till tre terminer.

Tre månader efter anmälan gör huvudmannen en uppföljning.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal

Om det framkommer att personal kränker elev gäller samma skyldighet enligt 6 kap. 10 § skollagen. Allt som eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas. Uppföljning med eleven efter rektors agerande är viktigt.

DEFINITIONER AV CENTRALA BEGREPP

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden

- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom

tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" Bilaga 1 sid 47-48

TRIVSELREGLER

På Bråvallagymnasiet gäller följande trivselregler där vi förväntar oss att Du:

- Bemöter alla på skolan med respekt och att Du är en bra förebild.
- Kommer i tid och har med dig rätt skolmaterial till varje lektion.
- Bidrar till att hålla vår skola hel och ren.
- Lämnar din mobiltelefon i skåpet eller till läraren vid lektionsstart, om inget annat är överenskommet.
- Respekterar Bråvallagymnasiet som tobaksfritt och drogfritt område.
- Äter på raster, om inget annat är överenskommet.
- Begär personalens tillstånd innan du fotograferar eller filmar.

Konsekvenser om du bryter mot trivselreglerna:

Tillsägelse och eventuell utvisning från klassrummet.

Allvarlig eller upprepad händelse rapporteras till rektorn och ett möte sker med dig tillsammans med vårdnadshavare, rektor och mentor.

Disciplinära åtgärder:

- Muntlig varning
- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering eller permanent omplacering
- Avstängning
- Farliga eller störande föremål får omhändertas av lärare eller rektor
- Polisanmälan görs om det kan antas vara befogat.

Enligt Skollagen 5 kap 5-6 § ska det finnas ordningsregler på varje skolenhet och att dessa ska utarbetas tillsammans med eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsreglerna. Rektor eller lärare får vidta åtgärder som är befogade för att se till elevernas trygghet och studiero.

Skolan är även en arbetsplats där alla, elever som personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De regler som finns utanför skolan, i arbetslivet, ska dessutom användas i skolan. Reglerna gäller även skolaktiviteter utanför skolan t.ex. friluftsdagar, studiebesök och APL.