

# ÅRLIG PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING, DISKRIMINERING OCH TRAKASSERIER

Augusti 2025 - juni 2026

## INLEDNING

Arbetet med att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling regleras i skollagen 6 kap. 8 § och i diskrimineringslagen.

### **Bråvallagymnasiets värdeord**

Lugn och trygg.

Vi tar hand om varandra.

Vi bryr oss om varandra.

Här kan du vara dig själv.

### **Vision**

På Bråvallagymnasiet ska alla elever få den trygghet och det stöd de behöver för att kunna nå sina mål.

Alla elever och personal på Bråvallagymnasiet ska känna sig trygga och ha lika rättigheter. Vi ska visa varandra respekt oavsett olikheter som kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vår vision är ett skolområde fritt från diskriminering och kränkningar. Var och en känner sig så trygg att hen vågar reagera på en kränkning om den ändå sker.

## **Policy**

På Bråvallagymnasiet accepterar vi inte trakasserier och kränkande behandling av något slag.

Var och en av oss som arbetar eller studerar här har ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljö och arbetsplats vi vill ha. Det börjar med dig!

Vid alla sorters kränkningar är skolpersonal skyldig att agera enligt skollagen 6 kap 10§.

## **Medverkande i framtagandet av planen**

På uppdrag av rektorsgruppen ser kuratorerna över Bråvallagymnasiets Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Under arbetets gång får övrig elevhälsopersonal samt ledningsgruppen möjlighet att reflektera och lämna synpunkter genom att förslag till plan går igenom på stor-EHT och i ledningsgruppens möte.

## **Planens giltighetstid**

Planen omfattar Bråvallagymnasiets samtliga verksamhetsdelar och gäller från och med augusti 2025 till och med juni 2026. En ny plan förbereds senast under juni 2026 för att vara upprättad inför höstterminsstart 2026.

## **Förankring av planen**

Samtal förs mellan ledningsgrupp och elevhälsa om planens innehåll och utformning. Planen presenteras för all personal och för elevombud. Förankring sker genom diskussion i arbetslagen. Mentorerna presenterar och för samtal om planen med sina mentorselever. Det finns också en kortversion där huvuddrag finns sammanfattade. Planen (både kort och lång version) finns på hemsidan där vårdnadshavare kan ta del av den.

## VERKSAMHETEN

Bråvallagymnasiet är en kommunal gymnasieskola som startade i augusti 2019. De nationella program som finns att söka på Bråvallagymnasiet är Industritekniska programmet, VVS- och fastighetsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet samt Fordons- och transportprogrammet. Inom anpassad gymnasieskola (tidigare gymnasiesärskola) finns Fordonsvård och godshantering samt Fastighet och byggnation. Därutöver finns IMY-program med inriktningarna Godshantering och Bygg specialyrken. Inom vuxenutbildning bedrivs YH-utbildning rörtekniker med svetscertifikat på Industritekniska programmet. Där har vi även vuxenutbildning med på-plats-undervisning.

Bråvallagymnasiet är beläget i utkanten av Norrköpings tätort vilket innebär att flertalet elever reser med buss eller spårvagn till skolan. Omkring 800 elever och en personalgrupp bestående av drygt 100 personer har Bråvallagymnasiet som arbetsplats.

### **Redogörelse för genomförda åtgärder läsåret 24 - 25**

Introvecka. Inför skolstarten fanns en detaljerad planering med informations- och diskussionsunderlag och olika aktiviteter för att ge eleverna trygghet och gemenskap inför läsåret.

Don't drink and drive. För årskurs 1 hölls information, diskussion och värderingsövningar kring riskerna med rattfylleri. Temat avslutades med en upplevelsedag i Olaiiparken där eleverna fick träffa polis, räddningstjänst och ambulans uppdelade på olika stationer samt prova vältbil och krocksläde. Svenska kyrkan bjöd på fika.

Elevföreläsningar. Årskurs 2 fick delta i kärleksdagen där Andreas Jonsson höll föreläsningen "Love yourself" som följdes av stationer med värderingsövningar, meditation, tipspromenad, fika mm. Dagen skedde i samarbete med Svenska Kyrkan och hölls i Östra Enebys församlingshem och kyrka.

Veckans fråga. Under en timme de flesta veckor har EHT-personal funnits vid elevcaféet och presenterat en fråga eller ett dilemma som förbipasserande fått diskutera och ta ställning till. Frågor och resultat publiceras veckovis i Bråvallabladet för att kunna diskutera vidare under mentorstid.

Enkäter om trivsel och skolklimat. Livsstilsenkäten Om mig (åk 2), kommunens och skolinspektionens elevenkät (åk 2) samt Trygghetsbarometern (alla elever i samband med utvecklingssamtal) har genomförts. Enkäternas resultat har utvärderats och analyserats för att se vilka riktade insatser som behöver göras.

Elevombud. Regelbundna stormöten har hållits.

Slumpvisa drogtest har genomförts enligt årshjul men i begränsad omfattning till följd av problem med blanketter för medgivanden.

Tjeigrupper. Då tjejerna är i minoritet på skolan har tjejträffar ordnats programvis för att ge tjejerna tillfälle att prata om hur de upplever sin situation på skolan.

Killgrupper. Under läsåret har ett antal planerade träffar med killgrupper arrangerats med extern aktör för elever som går VF. Vi har pratat om hur det är på skolan, om normer, jargong/språkbruk och vad machokultur är. Syftet har varit att öka medvetenheten om attityder, beteenden och hur vi agerar i olika sammanhang.

Trygghetsgruppen. Under året har en trygghetsgrupp startats med resursteamet, kuratorsgruppen och rektor. Syftet är att arbeta trygghetsskapande. Gruppens funktion är under utformning.

## **Nuläget**

Bråvallagymnasiet består av en huvudbyggnad med expedition, matsal och café. Här har de flesta elever och program sin hemvist och här finns flertalet lektionssalar och verkstadslokaler. I några närliggande byggnader finns lokaler för fordonsprogrammets åk 2 och 3, samt Bygg- och anläggningsprogrammets inriktning för anläggningsfordon. Eleverna som har mest undervisning i de kringliggande byggnaderna uppehåller sig ofta i dessa lokaler även på raster förutom lunchrast. Idrottshallen är belägen en bit bort från huvudbyggnaden.

Det finns flera gemensamma ytor och mötesplatser som underlättar kontakter och samtal elever och personal emellan. Sedan Café Kneg har öppnats bidrar det till ytterligare trivsel.

För att skapa trygghet och trivsel har Bråvallagymnasiet från start valt att ha många vuxna som rör sig i allmänna utrymmen, som ser och hör vad som händer och som finns tillhands för eleverna. Personal uppmanas att i möjligaste

mån vistas där eleverna är och att fika tillsammans med eleverna. Skolan har två elevcoacher som finns i kaféområdet och korridorerna.

Under läsåret har det blivit tydligt att elever uppehåller sig i omklädningsrummen. Det är något som kan resultera i otrygghet. En ökad tillsyn av omklädningsrummen har påbörjats där mentorer och resurspersonal ansvarar för regelbunden kontroll.

Ett långsiktigt värdegrundsarbete påbörjades under 2019. Det pågår och utvecklas fortlöpande. Läsåret indelas i 4 moduler med specifika teman som handlar om kommunikation, relationer, livsstil, fysisk och psykisk hälsa. Vid veckans fråga kopplar EHT-personalen frågor till modulerna. Elevernas introduktion (introveckan) och första perioden i samband med skolstarten är särskilt viktig både för nya och gamla elever. Introveckan är planerad, förankrad och utvärderas årligen. Relationer, trygghet och att lära känna varandra är i fokus. Introveckan planeras och utförs inom ramen av respektive program.

För att kartlägga trivsel och trygghet har utvecklingssamtalen kompletterats med en Trygghetsbarometer. Varje elev får svara på frågor om upplevd trygghet och arbetsglädje. Svaren sammanställs per program.

Ungdomsenkäten Om Mig ger också en god bild av våra elevers hälsa, livsstil och mående. Den genomförs under slutet av oktober i åk 2. Senaste undersökningen från hösten 2024 tyder bland annat på följande:

- Eleverna är trygga på skolan. 94% svarar att de alltid eller ofta är trygga på skolan.
- Vi är näst bäst på arbetsro i kommunen.
- Våra tjejer skattar sin hälsa bättre.
- E-cigg har gått ner kraftigt.
- Tjejernas alkoholkonsumtion ökar medan killarnas minskar.
- Tjejerna snusar mer än tidigare.

På Bråvallagymnasiet är en övervägande andel elever pojkar. De senaste åren har antalet flickor som sökt till Bråvallagymnasiet ökat. Dock inte till alla program. Det är främst BA och FT som lockat. Många tjejer berättar att de trivs bra på skolan och att de har det betydligt bättre på Bråvallagymnasiet jämfört med tidigare skolor. De upplever mindre mobbning och flera tycker att det är mindre konfliktfyllt att umgås med killar.

Det är främst tjejer som märker av och uppmärksammar den mansnorm som råder inom vissa områden. Varje kränkning som blir känd arbetar vi med och vidtar åtgärder omkring.

För att uppmärksamma de kvinnliga elevernas arbetsmiljö arrangerar skolan tjejträffar programvis. Samtal med killgrupper sker också.

Elevombud som väljs i klasserna har en betydelsefull roll för elevernas inflytande och påverkan i skolan. En gång i månaden har elevombuden träffat ansvarig rektor och aktuella frågeställningar har lyfts. Programforum i samband med elevombudens stormöten är en möjlighet till direkt kommunikation mellan rektor och elever på de olika programmen.

All elevstödande personal leds av samma rektor och träffas regelbundet. Detta ger möjlighet till planering och utbyte mellan olika professioner. För varje program träffas elevhälsoteamen (EHT) bestående av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och SYV varje vecka. Oro för elevernas situation såsom frånvaro, studieresultat och mående tas upp och ansvar för eventuella åtgärder fördelas.

## **INSATSER FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING SAMT FÖREBYGGA OCH UPPTÄCKA KRÄNKANDE BEHANDLING**

### **Exempel på planerat främjande och förebyggande arbete**

Värdegrundsarbete  
Introvecka  
Elevombud  
Elevskyddsombud  
Mentorstid/klassråd

Enkäter om trygghet, trivsel och skolklimat  
Temadagar  
Veckans fråga  
Utvecklingssamtal  
Skyddsron  
Elevcoacher  
Träffar med tjejer  
Träffar med killar  
Slumpvisa drogtest  
Trygghetsgrupp  
Skolans deltagande i Pride

Prioriterade områden under läsåret:

Närvaro - implementering av rutiner  
APL - alla elever ska ges möjlighet  
Trygghet - arbete med värdegrund och machokultur

**Mål och medel för ökad måluppfyllelse och trygghet 2025 - 2026**

Studiero och trygghet är grunden för utveckling och lärande. Nedan beskrivs hur vi på olika sätt arbetar för att öka upplevelsen av trivsel och ömsesidig respekt. Ledarskap, struktur, stöd och aktivt värdegrunds- och demokratiarbete utvecklas.

Goda relationer. Att skapa relationer genom samtal och goda möten är en viktig del i strävan att öka måluppfyllelsen. Vi strävar efter att varje enskild elev ska känna sig bekväm med att anförtro sig till minst en person i personalen. Mentor, lärare, elevcoacher och EHT-personal finns till för att uppmärksamma och möta ungdomarna.

Mentorskap. Mentorskapet är av stor vikt och behöver hela tiden diskuteras och utvecklas.

Värdegrundsarbete. Ett långsiktigt arbete med syfte att uppnå tydlighet och samsyn vad gäller grundläggande värden och bemötande pågår. Läsåret är indelat i fyra olika moduler med fokus på olika områden. Skolans värdegrundsmeningar diskuteras under mentorstid. Hur vi pratar med varandra och vilket språk vi använder är ett fortsatt prioriterat område. Det stora värdegrundsarbetet görs dagligen genom bemötande och förhållningssätt.

Normmedvetet förhållningssätt. Återkommande samtal förs om vad normer är och vilka som är rådande. Syftet är att öka medvetenheten för att kunna ifrågasätta, utmana och skapa förutsättningar för allas trygghet.

Närvaro i skolan. En ny rutin för närvaroarbetet har arbetats fram med ökad tydlighet kring tidiga insatser. Vi uppmärksammar och reagerar tidigt på all skolfrånvaro. Skolfrånvaro är ofta tecken på bekymmer i något avseende. Målet är att öka andelen elever som mår bra och fullföljer utbildningen. Mentorerna ansvarar för att reagera på och ha kontakt med elever med frånvaro. Oroande frånvaro ska föras vidare till elevhälsoteamet på varje program.

Jämställdhet och allas lika värde. Under året görs flera olika insatser för att påverka attityder och synsätt. På olika program görs riktade och differentierade insatser beroende på identifierade behov. Det viktigaste arbetet görs dagligen genom gott bemötande och förhållningssätt. Elevhälsoteamet arrangerar Kärleksdagen i samarbete med Svenska Kyrkan och uppmärksammar Prideveckan med frivilliga aktiviteter på skolan.

Introvecka. En detaljerad planering finns för elevernas första skolvecka. Introveckan har planerats i respektive lag, kuratorerna har tagit fram förslag på aktiviteter som kan genomföras. Syftet är att få en välplanerad och trygg start baserad på eleverna önskemål om flera och olika aktiviteter för att lära känna varandra och utveckla gemenskap både vid skolstart och under året.

EHT. Elevhälsoteamen har ett särskilt ansvar att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Elevombud. Forum för elevinflytande, delaktighet och trygghet.

Bråvallagymnasiets elevombud arbetar för ökad trivsel och trygghet på skolan och motverkar kränkande behandling. Elevombudsmöten sker varannan månad programvis, rektor leder mötet. Stormöte med alla program hålls en gång per termin tillsammans med rektorer och kuratorer. Bland elevombuden väljs elevskyddsombud. Nya elevombud utbildas under en halvdag.

Veckans fråga ställs under en timme varje vecka. EHT-personal finns i entrén/matsalen och presenterar en fråga eller ett dilemma som förbipasserande får diskutera och ta ställning till. Möjlighet finns att bjuda in aktörer utifrån, t ex Moa-mottagningen och Ungdomshälsan, för att visa sig och ge elever möjlighet att ta kontakt. Mentorerna får tillgång till frågorna och resultatet för att kunna diskutera vidare under en mentorstid.

Yrkesbesök. Studie- och yrkesvägledarna på skolan arrangerar besök från företag och arbetsplatser utifrån önskemål från eleverna. Besöken sker kontinuerligt under läsåret och ger eleverna möjlighet att möta olika yrkeskategorier och branscher.

Enkäter om trivsel och skolklimat. Livsstilsenkäten Om mig (åk 2), kommunens alternativt skolinspektionens elevenkät (åk 2) samt Trygghetsbarometern (alla elever i samband med utvecklingssamtal). Enkäternas resultat utvärderas och analyseras för att se vilka riktade insatser som behöver göras.

Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla kränkningar ska anmälas, utredas och åtgärdas.

Slumpvisa drogtester är en preventiv insats som ska hjälpa ungdomarna att säga nej till droger och i förlängningen ge ökat lugn och trygghet på skolan.

## **ÅTGÄRDANDE ARBETE OCH ÄRENDEGÅNG**

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev utsatts för kränkande behandling**

Varje elev som upptäcker någon form av kränkning eller diskriminering eller själv blir utsatt, uppmuntras att berätta om detta för den som känns lämplig att kontakta. Det går bra att vända sig till vilken personal som helst på skolan.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller liknande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till sin chef eller rektor. Allt som den unge/eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas.

1. Den lärare eller annan personal som får kännedom om en kränkning pratar först med den som blivit utsatt, helst samma dag. Vid behov tas hjälp av mentor, kurator eller rektor. Därefter sker samtal med den som utsatt annan för kränkning. Om flera misstänks ha varit delaktiga i kränkningen sker samtalen med var och en enskilt. Personal förklarar skolans policy om nolltolerans gällande kränkningar.
2. Grova överträdelser kan leda till att rektor beslutar att anmälan görs till polis eller socialtjänst.

3. Den pedagog/personal som uppmärksammat kränkningen lämnar skyndsamt en anmälan med en enkel beskrivning och bedömning till respektive rektor. Använd blanketten "Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Gör en anmälan per individ. Om kränkningen har att göra med diskrimineringsgrunderna, skriv då "trakasserier".
4. Mentorerna tar kontakt med vårdnadshavare (om inte annat beslutats).
5. Rektor ansvarar för att utredning och bedömning görs och att anmälan går vidare till huvudmannen via Prorenata. Beslut tas om vem eller vilka som lämpligen utreder ärendet (det kan vara kurator, mentor, annan personal eller rektor själv).
6. Planering av åtgärder och uppföljning görs i samråd med den som utsatts för kränkningen/diskrimineringen. En första uppföljning med inblandade parter görs inom en vecka.
7. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas och att avslut sker inom en månad.
8. Uppföljning görs fortlöpande (inom 2-4 veckor) till dess att den kränkande behandlingen upphört. Om den kränkande behandlingen inte upphör vidtas särskilda åtgärder. Kontakt tas med vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
9. Rektor kan besluta om att utfärda en varning till den som utsatt någon för en kränkning. Särskilda åtgärder kan bli aktuella om den kränkande behandlingen inte upphör trots de åtgärder skolan gjort. I yttersta fall kan åtgärden vara avstängning upp till tre terminer.

Tre månader efter anmälan gör huvudmannen en uppföljning.

### **Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal**

Om det framkommer att personal kränker elev gäller samma skyldighet enligt 6 kap. 10 § skollagen. Allt som eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas. Uppföljning med eleven efter rektors agerande är viktigt.

### **DEFINITIONER AV CENTRALA BEGREPP**

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden

- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionsvariation* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

*Huvudman*: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

*ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling"*

## TRIVSELREGLER

På Bråvallagymnasiet gäller följande trivselregler där vi förväntar oss att du:

- Bemöter alla på skolan med respekt och att Du är en bra förebild.
- Kommer i tid och har med Dig rätt skolmaterial till varje lektion.
- Bidrar till att hålla vår skola hel och ren.
- Lämnar din mobiltelefon i skåpet eller till läraren vid lektionsstart, om inget annat är överenskommet.
- Respekterar Bråvallagymnasiet som tobaksfritt och drogfritt område.
- Äter på raster, om inget annat är överenskommet.
- Begär personalens tillstånd innan du fotograferar eller filmar.

Konsekvenser om du bryter mot trivselreglerna:

Tillsägelse och eventuell utvisning från klassrummet.

Allvarlig eller upprepad händelse rapporteras till rektorn och ett möte sker med dig tillsammans med vårdnadshavare, rektor och mentor.

Disciplinära åtgärder:

- Muntlig varning
- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering eller permanent omplacering
- Avstängning
- Farliga eller störande föremål får omhändertas av lärare eller rektor
- Polisanmälan görs om det kan antas vara befogat.

Enligt Skollagen 5 kap 5-6 § ska det finnas ordningsregler på varje skolenhet och dessa ska utarbetas tillsammans med eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsreglerna. Rektor eller lärare får vidta åtgärder som är befogade för att se till elevernas trygghet och studiero.

Skolan är en arbetsplats där alla, elever som personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De regler som finns utanför skolan, i arbetslivet, ska användas i skolan. Reglerna gäller även skolaktiviteter utanför skolan t.ex. friluftsdagar, studiebesök och APL.