

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

HT 2019 - december 2020

INLEDNING

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och regleras i skollagen 6 kap. 8 §.

Bråvallagymnasiets värdeord

Lugn och trygg.

Vi tar hand om varandra.

Vi bryr oss om varandra.

Här kan du vara dig själv.

Vision

På Bråvallagymnasiet ska alla elever få den trygghet och det stöd de behöver för att kunna nå sina mål, nå kunskapskraven och få betyg.

Alla elever och personal på Bråvallagymnasiet ska känna sig trygga och ha lika rättigheter. Vi ska visa varandra respekt oavsett olikheter som kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Visionen är ett skolområde fritt från diskriminering och kränkningar och att var och en känner sig så trygg att hen vågar reagera på en kränkning om den ändå sker.

Policy

På Bråvallagymnasiet accepterar vi inte trakasserier och kränkande behandling av något slag.

Var och en av oss som arbetar eller studerar här har ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljö och arbetsplats vi vill ha. Det börjar med dig!

Vid alla sorters kränkningar är skolpersonal skyldig att agera enligt skollagen 6 kap 10§.

Medverkande i framtagandet av planen

På uppdrag av rektorsgruppen har kuratorerna Göran Nilsson och Pernilla Johansson nedtecknat ett förslag till Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Förslaget granskas av rektorerna, remitteras till lagledare och diskuteras i arbetslagen. Elevombud ger synpunkter på förslaget och planen diskuteras i klasserna på mentorstid. Kompletteringar och ändringar införs efter att synpunkter inhämtats.

Planens giltighetstid

Planen omfattar Bråvallagymnasiets samtliga verksamhetsdelar och gäller från och med höstterminen 2019 till december 2020.

En ny plan ska upprättas vid starten av VT 2021.

Förankring av planen

Samtal förs mellan ledningsgrupp och elevhälsa om planens innehåll och utformning. Förslag till plan presenteras för all personal och för elevombuden. Planen förankras genom diskussion i arbetslagen. Mentorerna presenterar och för samtal om planen med sina mentorselever. Planen finns på hemsidan där föräldrar kan ta del av den.

VERKSAMHETEN

Bråvallagymnasiet är en ny kommunal gymnasieskola som i augusti 2019 startade på Bråvallaområdet. Programmen som finns att söka på Bråvallagymnasiet är Industritekniska programmet, VVS- och fastighetsprogrammet, Bygg och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet samt Fordonsvård och godshantering inom gymnasiesärskolan. Därutöver finns IMY-program med inriktningarna Godshantering, Industri Bas, Trädgårdsanläggning och Specialyrken.

Bråvallagymnasiet är beläget i utkanten av Norrköpings tätort vilket innebär att flertalet elever reser med buss eller spårvagn till skolan. Ungefär 735 elever och en personalgrupp bestående av 125 personer har Bråvallagymnasiet som arbetsplats.

Nuläget

Bråvallagymnasiet är nystartat. Flertalet av våra yrkesförberedande program var tidigare en del av Ebersteinska gymnasiet. En stor del av personalen och de flesta eleverna i åk 2 och 3 har en historik därifrån.

Skolan består av en nybyggd del på Hangargatan 14. Här finns de flesta lektionssalarna, flertalet verkstadslokaler, matsal, uppehållsrum och expedition. I några närliggande byggnader finns lokaler för fordonsprogrammets åk 2 och 3, IM-programmen och Bygg- och anläggningsprogrammets inriktning för mark och anläggning.

Vi har fått många positiva omdömen från eleverna när det gäller de nya skollokalerna. Det är nytt och fräscht. Lokalerna är bättre och trivsammare än på Ebersteinska. Det blir fler möten elever och personal emellan när det är mera gemensamma ytor och mötesplatser än tidigare.

Då skolan är nystartad finns behov av att komma igång med ett långsiktigt värdegrundsarbete. Vi övervägde att använda IBIS-modellen (inkluderande beteendestöd i skolan). Det är en manualbaserad metod som utarbetats av Uppsala Universitet. Efter en period av förberedelsearbete beslutade skolledningen att inte gå in i detta samarbete. Bråvallagymnasiet arbetar nu fram en egen modell för ett långsiktigt arbete där alla anställda får kunskap och medvetenhet om hur viktiga de är som förebilder genom sitt språkbruk och förhållningssätt.

För att skapa trygghet och trivsel har Bråvallagymnasiet valt att ha många vuxna som rör sig i allmänna utrymmen, som ser och hör vad som händer och som finns tillhands för eleverna. Skolans två elevcoacher har detta som sin huvudsakliga arbetsuppgift, men all personal uppmanas att i möjligaste mån vistas där eleverna är.

Tidigt under läsåret kom signaler om att flera av de få kvinnliga eleverna på olika sätt kände sig utsatta av killar. Därför bjöds tjejerna in till en träff för att diskutera sin situation och på vilket sätt tjejerna kan få stöd. Fler tjejträffar är inplanerade och om önskemål och idéer finns kommer särskilda aktiviteter ordnas för att stärka tjejernas gemenskap.

Parallellt med detta är det viktigt att hitta sätt att arbeta med killarna och den machokultur som många är en del av. Lämpligt metodmaterial och inspirerande föreläsare behöver tas fram. På byggprogrammet har eleverna i år 1 och 2 redan fått föreläsningar, Stoppa machokulturen, genom Byggnads förbund.

Vi måste alla vara uppmärksamma och ingripa och/eller markera på ett framgångsrikt och likvärdigt sätt när någon säger eller gör något som kan uppfattas som nedsättande och respektlöst.

All elevstödande personal leds av samma rektor och träffas regelbundet. Detta ger möjlighet till planering och utbyte mellan olika professioner. På alla program finns ett elevhälsoteam som träffas regelbundet, de flesta en gång per vecka. Oro för elevernas situation såsom frånvaro, studieresultat och mående tas upp och ansvar för eventuella åtgärder fördelas. Även kränkningar tas upp vid mötena, både förebyggande arbete och om inträffade händelser. Uppföljning av händelserna ska ske så fort som möjligt.

INSATSER FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING SAMT FÖREBYGGA OCH UPPTÄCKA KRÄNKANDE BEHANDLING

Exempel på främjande och förebyggande arbete som pågår

Värdegrundsarbete

Upstartsvecka

Elevombud

Elevskyddsombud

Mentorstid/Klassråd

Enkät om trivsel och skolklimat
Om-mig-enkäten
Temadagar (DDD, kärleksdag)
Veckans fråga
Utvecklingssamtal
Skyddsron
Trygghetsvandring
Trygghetsgrupp
Många vuxna, elevcoacher
Träff med tjejer
Slumpvisa drogtest
Utbildning av elevskyddsombud

Mål och medel för ökad måluppfyllelse och trygghet 2019 -2020

Studiero och trygghet är grunden för utveckling och lärande. Nedan beskrivs hur vi på olika sätt arbetar vi för att öka upplevelsen av trivsel och ömsesidig respekt. Ledarskap, struktur, stöd och aktivt värdegrunds- och demokratiarbete utvecklas.

Goda relationer med många vuxna. Vi strävar efter att varje enskild elev ska känna sig bekväm med att anförtro sig till minst en person i personalen. Mentor, lärare, elevcoacher och EHT-personal finns till för att uppmärksamma och möta ungdomarna. En satsning har gjorts i form av anställning av två elevcoacher och fyra kurator.

Mentorskap. Det är genom omsorg, välvilja och förståelse verkliga värden skapas. Att skapa relationer genom samtal och goda möten är en viktig del i strävan att öka måluppfyllelsen. Vi arbetar kontinuerligt med att utbilda våra mentorer i deras uppdrag.

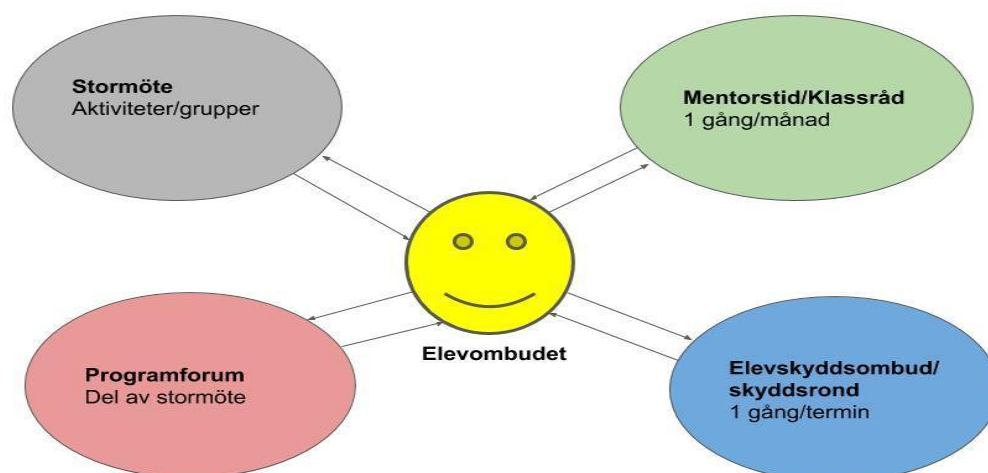
Värdegrundsarbete. Under läsåret inleder vi ett långsiktigt arbete med syfte att uppnå tydlighet och samsyn vad gäller grundläggande värden och bemötande. Utgångspunkt: Det börjar med dig! Föreläsningar hålls för personal och elever. Skolans värdegrundsmeningar diskuteras.

Veckans fråga ställs under en timma varje vecka. Personal finns i entrén/matsalen och presenterar en fråga eller ett dilemma som förbipasserande får diskutera och ta ställning till. Möjlighet finns att bjuda in aktörer utifrån, t ex Moa-mottagningen och Ungdomshälsan för att visa sig och ge elever möjlighet att ta kontakt.

Jämställdhet och allas lika värde. Det är en utmaning för en skola med yrkesprogram att attrahera flera grupper av ungdomar att söka. Machokultur och hård jargong riskerar att utesluta ungdomar som skulle kunna ha intresse för yrkesområdena. Jämställdhet och mångfald är en nyckel till framgång. Under året görs flera olika insatser för att påverka attityder och synsätt men det viktigaste arbetet görs dagligen genom bemötande och förhållningsätt.

Elevombud. Forum för elevinflytande, delaktighet och trygghet.

Bråvallagymnasiets elevombud arbetar för ökad trivsel och trygghet på skolan och motverkar kränkande behandling. Stormöte hålls en gång per månad tillsammans med rektor, kuratorer, skolsköterska och lärare. Elevombuden är grupperade och jobbar med olika frågor och aktiviteter efter intresseval. Bland elevombuden väljs elevskyddsombud. Programforum hålls med respektive rektor i samband med stormötet.



Uppstartsvecka/välkomstvecka. Elever uttrycker önskemål om flera och olika aktiviteter för att lära känna varandra och utveckla gemenskap både vid skolstart och under året. Välkomstveckan har planerats av arbetslagsledare och elevombud tillsammans. Syftet är att få en välplanerad och trygg start.

EHT. Elevhälsoteamen har ett särskilt ansvar att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Trygghetsgruppen verkar för en trygg och säker skolmiljö för alla, är en länk mellan skola och andra myndigheter. Gruppen samlar, kartlägger och analyserar information som är väsentlig för trygghetsarbetet. Gruppen består av rektor, kurator, elevcoach. Representant från polis deltar oftast i mötena

som äger rum varannan vecka. Kommunens säkerhetssamordnare bjuds in för konsultation vid behov.

Om mig. Enkät om ungdomars livsstil som riktar sig till elever i åk 2. Insatser görs för att uppnå en hög svarsfrekvens. Enkätens resultat utvärderas, analyseras och påverkar insatser under kommande år.

Händelserapporter upprättas och kränkningar, trakasserier samt vidtagna åtgärder dokumenteras. Alla kränkningar ska anmälas.

Trygghetsvandringar med personal och elever planeras och förs in i kalendariet.

Närvaro i skolan. Vi uppmärksammar och reagerar tidigt på all skolfrånvaro. Skolfrånvaro är ofta tecken på bekymmer i något avseende. Målet är att öka andelen elever som mår bra och fullföljer utbildningen. I kommande plan ska ansvaret förtydligas.

Slumpvisa drogtestar har utförts under läsåret. Det är en preventiv insats som vi hoppas hjälper ungdomarna att säga nej till droger och i förlängningen ger ökat lugn och trygghet på skolan.

Tobaksfri skoltid. Vi stöttar elever att inte använda tobak då det förutom hälsovinsten också ökar tryggheten. Platser där elever röker brukar ofta identifieras som otrygga platser av eleverna själva.

ÅTGÄRDANDE ARBETE OCH ÄRENDEGÅNG

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev utsatts för kränkande behandling

Varje elev som upptäcker någon form av kränkning eller diskriminering eller själv blir utsatt, uppmuntras att berätta om detta för den som känns lämplig att kontakta. Det går bra att vända sig till vilken personal som helst på skolan.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller liknande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till sin chef eller rektorn. Allt som den unge/eleven upplever som kränkning ska anmälas och utredas.

1. En lärare eller annan personal som får kännedom om en kränkning pratar först med den som blivit utsatt, helst samma dag. Vid behov tas hjälp av mentor,

kurator eller rektor. Därefter sker samtal med den som utsatt. Om flera misstänks ha varit delaktiga i kränkningen sker samtalen med var och en enskilt. Personal förklarar skolans policy om nolltolerans gällande kränkningar.

2. Grova överträdelser kan leda till att rektor beslutar att anmälan görs till polis eller socialtjänst.
3. Den pedagog/personal som uppmärksammat kränkningen lämnar skyndsamt en anmälan med en enkel beskrivning och bedömning till chef. Använd blanketten "Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Gör en anmälan per individ. Om kränkningen har att göra med diskrimineringsgrunderna, skriv då "trakasserier".
4. Mentorer tar kontakt med vårdnadshavare (om inte annat beslutats).
5. Rektor ansvarar för att utredning och bedömning görs och att anmälan går vidare till huvudmannen. Beslut tas om vem eller vilka som lämpligen utreder ärendet (det kan vara kurator, mentor, annan personal eller rektor själv).
6. Planering av åtgärder och uppföljning görs i samråd med den som utsatts för kränkningen/diskrimineringen. En första uppföljning med inblandade parter görs inom en vecka.
7. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas och att avslut sker inom en månad.
8. Uppföljning görs fortlöpande (inom 2-4 veckor) till dess att den kränkande behandlingen upphört. Om den kränkande behandlingen inte upphör, vidtas särskilda åtgärder. Möte sker med vårdnadshavare om eleven är under 18 år.
9. Rektor kan besluta om att utfärda en varning till den som utsatt någon för en kränkning. Avstängning kan bli aktuell om den kränkande behandlingen inte upphör trots de åtgärder skolan gjort.

Tre månader efter anmälan gör huvudmannen en uppföljning.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal

Berättar en elev att en personal kränker denne eller annan elev skall den personal som får veta detta genast kontakta någon av rektorerna.

Uppföljning med eleven efter rektors agerande är viktigt.

DEFINITIONER AV CENTRALA BEGREPP

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden

- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" Bilaga 1 sid 47-48

TRIVSELREGLER

På Bråvallagymnasiet gäller följande trivselregler där vi förväntar oss att Du:

- Bemöter alla på skolan med respekt och att Du är en bra förebild.
- Kommer i tid och har med dig rätt skolmaterial till varje lektion.
- Bidrar till att hålla vår skola hel och ren.
- Lämnar din mobiltelefon i skåpet eller till läraren vid lektionsstart, om inget annat är överenskommet.
- Respekterar Bråvallagymnasiet som tobaksfritt och drogfritt område.
- Äter på raster, om inget annat är överenskommet.
- Begär personalens tillstånd innan du fotograferar eller filmar.

Konsekvenser om du bryter mot trivselreglerna:

Tillsägelse och eventuell utvisning från klassrummet.

Allvarlig eller upprepad händelse rapporteras till rektorn och ett möte sker med dig tillsammans med vårdnadshavare, rektor och mentor.

Disciplinära åtgärder:

- Muntlig varning
- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering eller permanent omplacering
- Avstängning
- Farliga eller störande föremål får omhändertas av lärare eller rektor
- Polisanmälan görs om det kan antas vara befogat.

Enligt Skollagen 5 kap 5-6 § ska det finnas ordningsregler på varje skolenhet och att dessa ska utarbetas tillsammans med eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsreglerna. Rektor eller lärare får vidta åtgärder som är befogade för att se till elevernas trygghet och studiero.

Skolan är även en arbetsplats där alla, elever som personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De regler som finns utanför skolan, i arbetslivet, ska dessutom användas i skolan. Reglerna gäller även skolaktiviteter utanför skolan t.ex. friluftsdagar, studiebesök och APL.